

**UDHËZUES PËR SHQYRTIMIN DHE RISHIKIMIN E SYLLABUSIT
KOLEGJI ESLG**

I. Syllabusi duhet të hartohet sipas formatit zyrtar të aprovuar nga Kolegji ESLG

Formati i syllabusit të Kolegjit UBT përmban elementet si në vijim:

- Informatat kyçe të lëndës si fakulteti në kuadër të së cilës bie lënda, titulli i lëndës, niveli i studimeve bachelor apo master, nëse lënda është obligative apo zgjedhore, viti i studimeve, numri i orëve mësimore në javë, numri i kredive ECTS, koha/vendi i mbajtjes së ligjëratave dhe ushtrimeve dhe të dhënat kontaktuese të bartësit të lëndës së bashku me asistentin e lëndës për pjesën e ushtrimeve;
- Ngarkesa e studentëve në aspektin e obligimeve akademike që i kanë në kuadër të lëndës duhet të jetë në pajtim me rezultatet e mësimnxënies së studentëve për lëndën përkatëse, e cila duhet patjetër të jetë në pajtim me rezultatet e mësimnxënies së programit studimor;
- Metodatat e mësimdhënies që parashikohen të përdoren në kuadër të lëndës;
- Metodatat e vlerësimit;
- Literatura primare dhe sekondare;
- Plani mësimor ku përfshihet përmbajtja e lëndës për javë përgjatë 15 javëve të një semestri;
- Politika e integritetit akademik në kuadër të lëndës dhe kodi i sjelljes në kuadër të lëndës;

II. Përshkrimi i lëndës

Përshkrimi i lëndës duhet të jetë i qartë, konciz dhe informues. Përshkrimi i lëndës duhet të i dedikohet studentëve në mënyrë që ata t'a kuptojnë në mënyrë sa më të qartë.

III. Qëllimet e lëndës

Qëllimet e lëndës duhet të jenë në pajtim me qëllimet e përgjithshme të programit të studimeve dhe nivelin përkatës të studimeve bachelor apo master.

IV. Rezultatet e mësimnxënies

Rezultatet e mësimnxënies pasqyrojnë atë se çka studentët pritet të dijnë, kuptojnë apo të bëjnë pas përfundimit të suksesshëm të lëndës. Rezultatet e mësimnxënies rekomandohet të ndjekin taksonominë e Bloom që përdor listën e foljeve që synojnë njohuritë, kuptimin, aplikimin, sintezën dhe vlerësimin e çështjeve që ndërliken me lëndën.

Rezultatet e mësimnxënies duhet të jetë të formuluar në formë të qartë dhe të jenë të shkurtëra dhe të sakta. Rezultatet e mësimnxënies duhet të përmbajnë folje veprorë në kuadër të rezultateve të mësimnxënies.

Rezultatet e mësimnxënies duhet të jenë të matshme dhe të jenë të lidhura me format e vlerësimit në kuadër të lëndës;

V. Relevanca e lëndës dhe pajtueshmëria me trendet

Syllabusi duhet të përfshijë edhe relevancën e lëndës dhe benefitet nga të mësimxëniet në lëndën përkatëse. Syllabusi gjithashtu duhet të përmbajë seksionin se deri në çfarë mase mësimxëniet në lëndën përkatëse është në pajtim me trendet shoqërore, ekonomike dhe teknologjike.

VI. Ngarkesa e studentit

Ngarkesa e studentit duhet të llogaris kohën e cila ju nevojitet studentëve që të implementojnë të gjitha aktivitetet e mësimxënies të parapara mënjëj syllabus. Ngarkesa e lëndës duhet të ngërthejë në veti: pjesëmarrjen në ligjërata dhe ushtrime të studentit, projektet individuale, projektet grupore, praktikën e detyrueshme në kuadër të lëndës, detyrat e shtëpisë, studimin individual dhe kohën që i nevojitet studentit për përgatitjen për provime. Ngarkesa e studentit llogaritet duke llogaritur 1 ECTS=25 orë të punës së studentit. Në kuadër të llogaritjes së ECTS ngarkesës është e domosdoshme të llogaritet edhe studimi individual i studentit.

VII. Metodologjia e mësimdhënies

Seksioni i metodologjisë së mësimdhënies kërkon nga mësimdhënësit që të paraqesin në mënyrë specifike dhe jo të përgjithshme të gjitha aktivitetet mësimore që janë të domosdoshme për arritjen e rezultateve të mësimdhënies nga ana e studentëve në kuadër të lëndës. Metodatat e mësimdhënies mund të jenë: rastet e studimit, prezentimet studentëve, esetë, punimet hulumtuese, ushtrimet, vizitat në terren, puna grupore, ligjëratat, ushtrimet, ditari mësimor, luajtja e roleve, debatet dhe shiqimi i filmave apo videove. Të gjitha metodatat mësimore duhet të përqëndrohen në nxitjen e kureshtjes për mësim tek studentët dhe të zhvillojnë të menduarit kritik tek studentët, përfshirë këtu edhe zhvillimin e aftësive për zgjidhjen e problemeve praktike dhe jetësore.

VIII. Metodologjia e vlerësimit

Vlerësimi duhet të jetë i vazhdueshëm dhe të ngërthejë një sërë formash të vlerësimit dhe të mos fokusohet vetëm në provimin final. Me vlerësim të vazhdueshëm inkurajohet aktiviteti i studentëve në lëndë gjatë tërë semestrit. Nota përfundimtare duhet të jetë shuma e të gjitha rezultateve të studentit të arritura në kuadër të aktiviteteve të ndryshme të dizajnuara me syllabus për arritjen e rezultateve të mësimdhënies si pjesëmarrja, ushtrimet, detyrat e shtëpisë, esetë, punimet hulumtuese, projektet grupore, provimet messemestrale dhe provimi final.

IX. Literatura

Syllabusi duhet të parashikojë materialet që i nevojiten studentit për lexim, ku përfshihen edhe publikimet aktuale të mësimdhënësit në mënyrë që të arrihet relevanca me trendet e fundit shkencore. Seksioni i literaturës duhet të ofrojë literaturën primare dhe sekondare dhe materiale shtesë për lexim që është literaturë shtesë për studentët e shkëlqyeshëm dhe të motivuar. Preferohet që publikimet në revista të mësimdhënësve të gjejnë vend në kuadër të literaturës primare apo sekondare në kuadër të syllabusit.

X. Plani mësimor dhe përmbajtja e lëndës

Plani mësimor duhet të përmbajë detajet për çdo javë veç e veç dhe të përmbajë titujt e njësive mësimore, aktivitetet për përfshirjen e studentëve, orët e planifikuara mësimore për secilën njësi dhe për secilin aktivitet. Në orët mësimore duhet t'u jepet hapësirë edhe aktiviteteve mësimore siç janë ushtrimet, prezentimet, prezentimet grupore apo individuale, luajtja e roleve etj.

XI. Politika e integritetit akademik dhe kodi i sjelljes

Ky seksion i syllabusit duhet të përmbajë politikën e integritetit akademik në kuadër të lëndës, për zero tolerancën ndaj plagjaturës, kopjimit në provime, në prezentimet grupore dhe aktivitetet tjera mësimore. Tek Kodi i Sjelljes listohen sjelljet e lejuara gjatë diskutimit, orës mësimore, interaktivitetit me mësimdhënësin etj.

Shtojca I_ SHEMBULL

Titulli i lëndës: ARKITEKTURA E QËNDRUESHME

Informatat themelore për lëndën

Njësia akademike:	Fakulteti i Ndërtimtarisë dhe Arkitekturës
Titulli i lëndës:	Arkitektura e qëndrueshme
Niveli:	MA
Statusi i lëndës:	I obligueshëm
Viti i studimeve:	Viti i I-rë Semestri i I-rë
Numri i orëve në javë:	2+2
Kreditë ECTS:	6 ECTS
Koha / Vendi:	Klasa 304 Sipas orarit
Mësimdhënësi:	xxx
Të dhënat kontaktuese:	xxx

Përshkrimi i lëndës:

Lënda e Arkitekturës së qëndrueshme studion Zhvillimin e zgjidhjeve arkitekturore për arritjen e qëndrueshmërisë në mjedisin e ndërtuar duke pasur parasysh problemet ekonomike, sociale dhe mjedisore. Bazuar në hulumtim rigoroz shkencor lënda përshkruar dizajnet e qëndrueshme arkitektonike me qëllim të krijimit të ndërtesave miqësore ndaj mjedisit dhe renovimit të ndërtesave ekzistuese me qëllim të përmbushjes së kërkesave mjedisore dhe energjetike të ditës së sotme Elementet kyçe të lëndës është mësimi i optimizimit të lokacionit, mbeturinat minimale dhe arri e uljes së konsumit të energjisë dhe ujit

Qëllimet e lëndës:

Lënda do të fokusohet në analizat klimatike dhe të lokacionit, sjelljen dhe format e ndërtesave, mbëshjtellësin termik të ndërtesave dhe ndërtesat e qëndrueshme me fokus në eficiencë të energjisë. Lënda do të mundësojë të kuptuarit e qëndrueshmërisë në arkitekturë, me fokus të vecantë në eficiencën e energji në ndërtesa.

Rezultatet e pritshme të nxënies:	Pas përfundimit të këtij moduli studenti do të jetë në gjendje që të:
	- Kuptojë dizajnin e ndërtesave të bazuar në përshtatshmërinë klimatike;
	- Kuptojë resurset e jashtme mjedisore;
	- Punojë në ekipe për të dizajnuar ndërtesa me konsum të ulët të energjisë
	- Shkruajë raporte mbi gjendjen ekzistuese të ndërtesave .
	- Aplikojë dhe përdor softëare për të dizajnit të energjisë për dizajnimin e ndërtesave më përdorim të ulët të

Ngarkesa e studentit (duhet të jetë në përputhje me Rezultatet e Nxënies të studentit)			
Aktiviteti	Orë mësimore	Ditë/Javë	Gjithsej
Ligjëratat	2	15	30
Teori/Punë në laborator/Ushtime			
Punë praktike me softëare	2	15	30
E-hulumtim	2	15	30
Konsultime me mësimdhënësin	0.5	6	3
Puna në terren	2	2	4
Aktiviteti interdisciplinar	2	15	30
Drafti final hulumtues			8
Mësimi individual (në bibliotekë apo në shtëpi)			3
Përgatitja për provimin final			4
Koha e vlerësimit (testi, kuizi, provimi final)			3
Projektet, prezantimet, etj.			5
Total			150
Metodat e mësimdhënies:	Ligjëratat, ushtrimet gjatë orëve të mësimit duke përdorë Ushtimet me ECOTEC nga AUTODESK, aktiviteti interdisciplinar si punë grupore dhe e-hulumtimi dhe detyrat		

Metodat e vlerësimit:	Kufiri i kalueshmërisë së lëndës është 50 %. Vijueshmëria e studentit 10 %; Punimi hulumtues 40 %; Rast studimi aktiviteti interdisciplinar 20 %; Provimi final 30 %.
-----------------------	---

Literatura primare:	1. Ligjëratat të përgatitura nga bartësi i lëndës 2. S. Szokolay, Introduction to architectural science, the basis of sustainable design, Third edition, Routledge, 2014;
Literatura shtesë:	1. V. Brophy and J. O. Lewis, A green Vitruvius, principles and practice of sustainable architectural design, second edition, Earthscan, 2011; 2. T. Dahl, Climate and Architecture, Routledge, 2009;

Hartimi i planit mësimor	
Java	Titulli i ligjëratës
Java 1:	Nocionet e arkitekturës së qëndrueshme
Java 2:	Arkitektura e Gjelbërt
Java 3:	Dizajnet me eficiencë të energjisë
Java 4:	Sjellja termike ë ndërtesave
Java 5:	Kontributi pasiv diellor në ndërtesa
Java 6:	Ndërtesat e qëndrueshme me përfitime solare
Java 7:	Arkitektura e gjelbert si formë e mjedisit dhe shëndetit të njerëzve
Java 8:	Renovimi i Qëndrueshëm
Java 9:	Performanca e energjisë ne ndërtesa sipas ligjeve të Kosovës
Java 10:	Analiza e faktorëve klimatik
Java 11:	Ngrohja, ftohja dhe ndriçimi
Java 12:	Komforti termik
Java 13:	Dizajni termik pasiv
Java 14:	Kontrollet active - HVAC
Java 15:	Vlerësimi dhe diskutimi lidhur me detyrat në klasë dhe në shtëpi gjatë semestrit dhe përgatitja për provimin final.

Politikat akademike dhe Kodi i Sjelljes

Mjetet që përdorën gjatë orëve të mësimit duhet të pastrohen dhe të ruhen në fund të orës mësimore. Telefonat mobil/të mençur dhe pajisjet tjera elektronike (p.sh. iPod-ët) duhet të fikën (apo të kurdisen në vibrim) dhe të mos ekspozohen gjatë orëve të mësimit.

Laptopët dhe kompjuterët tabletë lejohen të përdorën vetëm në heshtje; aktivitetet tjera siç janë kontrollimi i e-mailit personal apo shfletimi i ueb-faqeve në internet janë të ndaluara.

Ndjekja e rregullave dhe udhëzimeve të stafit akademik në lidhje me standardet e performancës të theksuara nga profesorët gjatë prezantimit të programit mësimor;

Studentët trajtojnë njëri-tjetrin me respekt dhe nxisin mjedisin e ndershmërisë, sjelljes etike dhe respektit të ndërsjellë

Plagjiatura është një vjedhje e pronës intelektuale. Plagjiatura është dështimi i profesorëve dhe studentëve për të cituar punën e të tjerëve dhe për të njohur idetë dhe fjalët e të tjerëve. Shkeljet e plagjiaturës përfshijnë, por nuk kufizohen vetëm në vijim:

- Kuotimi pa citime të duhura;
- Reformulimi pa citim të duhur;
- Njohja e pamjaftueshme e burimeve;
- Përdorimi i strukturës dhe organizimit të mendimeve bazuar në autorë të tjerë pa cituar siç duhet punën e tyre.

Shkeljet e mashtrimit përfshijnë, por nuk kufizohen vetëm si këto në vijim:

- Ndarja e pyetjeve dhe përgjigjeve të provimeve me studentët e tjerë;
- Përdorimi i materialeve të paautorizuara si ndihmesë gjatë provimeve me libra të mbyllur;
- Përdorimi i një personi tjetër për të hyrë në provim si në provimet në klasë ashtu edhe në provimet në shtëpi;
- Paraqitja e punës së bërë nga të tjerët si e vetja, posaçërisht në detyrat e projekteve në lëndë;
- Bashkëpunimi me të tjerët në detyrat në shtëpi në të cilat profesori nuk lejon bashkëpunim;

Klasifikimi i shkathësive kognitive sipas Bloom

Kategoria	Përkufizimi	Sjelljet e ndërlidhura
Njohuritë	Të kujtosh apo të mbash mend diçka pa pasur nevojë ta kuptosh medoemos, ta përdorësh apo ta ndryshosh	Defino, përshkruaj, identifiko, emërto, listo, krahaso, mbaj mend, trego, rikujto, përzgjedh, poho
Të kuptuarit	Të kuptosh diçka që është komunikuar pa pasur nevojë që ta ndërlidhësh me diçka tjetër	Ndrysho, shpjego, jep shënime, kalkulo, ndrysho, shndërro, grupo, shpjego, përgjithëso, jep shembuj, konkludo, interpreto, parafrazo, parashiko, rishiko, përmbledh, përkthe
Aplikimi	Të përdorësh një koncept të përgjithshëm për t'i zgjidhur problemet në një situatë të caktuar; duke përdorë materialet që i ke mësuar në situata të reja dhe konkrete	apliko, mirato, mbledh, ndërto, demonstro, zbulo, ilustrto, intervistto, shfrytëzo, manipululo, ndërlidh, shfaq, zgjidh, përdor
Analiza	Të zbërthesh diçka në pjesë; mund të fokusohesh në identifikimin e pjesëve apo në analizën e marrëdhënieve ndërmjet pjesëve, apo njohjen e parimeve organizative	analizo, krahaso, ballafaqo, krijo diagram, bëje dallimin, copëto, dallo, identifiko, ilustrto, konkludo, skico, thekso, përzgjedh, ndajë, klasifiko, ndaj në pjesë më të imëta
Sinteza	Të ndërlidhësh diçka të re duke i bërë bashkë pjesët e ideve të ndryshme për të krijuar një tërësi.	përziej, ndërto, ndrysho, kombinulo, hartulo, hartulo, konceptulo, krijo, dizajno, formululo, gjenerulo, supozulo, planifikulo, parashih, prodhulo, rirrendit, rishiko, trego, shkruaj
Vlerësimi	Të gjykosh vlerën e materialit apo metodave se si mund të aplikohen në një situatë të caktuar; të gjykosh duke përdorë kritere të përcaktuara.	Prano, çmo, vlerëso, gjyko, shpërble, zgjidh, konkludo, kritikulo, mbroj, vlerëso, grado, gjyko, cakto prioritetet, rekomandulo, arbitro, refuzulo, përzgjidh, përkrah.